

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Кафедра онтологии и теории познания
Факультета психологии и философии
Образовательная программа бакалавриата

05.03.06 Экология и природопользование

Направление (профиль) программы
Экологическая безопасность

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала - 2022

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», от 07.08.2020 г. № 894

Разработчик(и): Алилова К. М., д.ф.н., профессор, Магомедалиева К. М., старший преподаватель кафедры онтологии и теории познания.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры от «16» 02 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой Билалов М.И.
(подпись)

На заседании Методической комиссии ФПиФ от «17» 02 2022г. 12.
Председатель Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета
« » _____ 2022г., протокол № .

Председатель Теймуров А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «30» 03 2022г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина философия входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование». Дисциплина реализуется в институте экологии и устойчивого развития кафедрой онтологии и теории познания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, онтологией и гносеологией, а также проблемы человека, общества, культуры, взаимодействия общества и природы.

Основное внимание в ходе обучения направлено на формирование:

- представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- понимание основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработку навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дисциплина нацелена на формирование следующей общекультурной компетенции выпускника: - УК-1, УК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *устные опросы, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы, конспектирование первоисточников, подготовку научных докладов, сообщений и рефератов, проведение экзамена.*

Объем дисциплины: 108 часа, 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
3	108	14		14			80	зачет

Для заочной формы обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Форма контроля			
3	108	8		8		4	96	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются обеспечить формирование современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур. Постоянное обновление профессиональных знаний, производственная и социальная мобильность бакалавра требуют от него качественно иной, гибкой методологической культуры, что также является важной задачей изучения философии. А также обучение студентов основам философских знаний; формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации; формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий; усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть ОПОП для бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются; косвенно предполагается овладение историческими, социально-политическими, экономическими, религиоведческими и культурологическими знаниями.

Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Б-УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания; Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; Владеет: навыками	Устный опрос, письменный опрос, подготовка докладов.

		критического анализа.	
	Б-УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности); Владет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	
	Б-УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков; Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владет: методами классификации и оценки информационных ресурсов.	
	Б-УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений,	Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и	

	<p>интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность; Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	
	<p>Б-УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности); Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное</p>	<p>Б-УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности</p>	<p>Умеет: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, подготовка докладов.</p>

разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>	<p>Владеет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур</p>	
	<p>Б-УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Умеет: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеет: навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Б-УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p>Знает: различные исторические типы культур; Умеет: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 28 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	экзамен		
Модуль 1. Становление философии и философские традиции									
1	Зарождение и становление философии как науки. Исторические типы философии.	3		2	2			12	Опрос, представление докладов.
2	Философские традиции и современные дискуссии. *	3		4	4			12	Опрос, представление докладов.
	Итого по модулю 1:36			6	6			24	Контрольная работа
Модуль 2. Основные проблемы онтологии и гносеологии									
3	Онтология как учение о бытии.	3		2	2			14	Опрос, представление докладов.
4	Гносеология как учение о познании.	3		2	2			14	Опрос, представление докладов.
	Итого по модулю 2:36			4	4			28	Контрольная работа
Модуль 3. Основные проблемы социальной философии									
5	Общество, природа и человек как объект философского анализа.	3		4	4			14	Опрос, представление докладов.
	Итого по модулю 2:36			4	4			28	Контрольная работа
	ИТОГО: 108			14	14			80	зачет

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
				Лекции	Практические занятия		Контроль		
1	Тема 1. История философии (от Античности до современности)			4	4			46	Представление докладов.
2	Тема 2. Основные проблемы философии			4	4			41	Устный опрос
	Итого =108			8	8		4	96	зачет

* Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1. Тематика лекционных занятий в очной форме

Тема	Содержание занятий.	Количество часов.
Модуль 1.	Становление философии и философские традиции.	6
Тема 1 Зарождение и становление философии как науки. Исторические типы философии.	1.Понятие философии, его смысл и содержание. Предпосылки ее возникновения. Основные предметные сферы философии. 2.Философия Др.Востока. 3.Философия Античности.	2
Тема2. Философские традиции и современные	1.Общие понятия и основные черты средневековой философии, ее основные принципы. Патристика и схоластика. 2.Особенности философии Возрождения.	4

дискуссии. *	3.Философия Нового времени (эмпиризм и рационализм) и Европейское Просвещение. 4.Критическая философия И. Канта. Философия Гегеля. 5. Иррационализм. (А. Шопенгауэр и Ф. Ницше). 6. Философия XX века и современность. 7.Отечественная философия (В. Соловьев и Н. Бердяев).	
Модуль 2.	Основные проблемы философии	8
Тема 3. Онтология как учение о бытии.	1.Проблемы изучения бытия.. 2. Категория «материи» и ее развитие в истории философии. Единство и многообразие материального мира. 3. Сознание (происхождение, сущность и свойства)	2
Тема4. Гносеология как учение о познании.	1.Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Познание и творчество. 2.Проблема истины в философии и науке. 3. Особенности научного познания.	2
Тема 5. Общество, природа и человек как объект философского анализа.	1.Исторические формы отношения к природе. Проблема антропосоциогенеза. 2.Общество как динамическая система. Подсистемы общества. 3. Биосоциальная сущность человека.. 4.Ценности, их природа и принципы классификации. . 5.Человек и экосистема. Глобальные проблемы.	4
ИТОГО		14

4.3.2. Тематика лекционных занятий в очной форме

Тема	Содержание занятий.	Количество часов.
Модуль 1.	Становление философии и философские традиции.	6
Тема 1 Зарождение и становление философии как науки. Исторические типы философии.	1.Понятие философии, его смысл и содержание. Предпосылки ее возникновения. Основные предметные сферы философии. 2.Религиозно-философская мысль Древней Индии и Древнего Китая. 3.Становление античной философии. Основные этапы античной философии. Атомизм Демокрита. 4. Софистика. Сократ. 5.Платон и Аристотель-вершина античной философии. 6.Закат античной философии (эллино-римский период)	2
Тема2. Философские традиции и современные дискуссии. *	1.Общие понятия и основные черты средневековой философии, ее основные принципы. Патристика и схоластика. 2.Особенности философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм пантеизм,	4

	<p>натурфилософия.</p> <p>3.Своеобразие Эмпиризм (Ф.Бэкон), рационализм (Р. Декарт) и их роль в развитии наук западноевропейской философии XVII-XVIII вв.</p> <p>4. Европейское Просвещение.</p> <p>5.Критическая философия И. Канта. Философия Гегеля.</p> <p>6. Общественно-экономические формации и теория общественных отношений Маркса.</p> <p>7.Иррационализм. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше.</p> <p>8. Современная западная философия. (экзистенциализм, прагматизм, герменевтика)</p> <p>9. Традиции и особенности русской философии. Метафизика «всеединства» В. Соловьева. Экзистенциальная философия Н. Бердяева.</p>	
Модуль 2.	Основные проблемы философии	8
Тема 3. Онтология как учение о бытии.	<p>1.Бытие и его формы. Бытие и субстанция. Проблема единства, двойственности и множественности субстанций.</p> <p>2. Категория «материи» и ее развитие в истории философии. Материя как объективная реальность. Единство и многообразие материального мира.</p> <p>3. Сознание (происхождение, сущность и свойства)</p>	2
Тема 4. Гносеология как учение о познании.	<p>1.Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Субъект и объект познания. Познание и творчество.</p> <p>2.Проблема истины в философии и науке.</p> <p>3. Особенности научного познания.</p>	2
Тема 5. Общество, природа и человек как объект философского анализа.	<p>1.Природа естественная и искусственная. Исторические формы отношения к природе.</p> <p>2.Проблема антропосоциогенеза.</p> <p>3.Общество как динамическая система. Подсистемы общества.</p> <p>4. Природа и сущность человека.</p> <p>5.Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект).</p> <p>6. Человек и экосистема. Глобальные проблемы.</p>	4
ИТОГО		14

Тематика лекционных и семинарских занятий в заочной форме

Тема	Содержание занятий.	Количество часов	
		Лекц.	Сем.
Тема 1. История философии (от Античности до современности)	<p>1.Становление античной философии и основные этапы античной философии.</p> <p>2.Платон и Аристотель-вершина античной философии.</p> <p>3.Общие понятия и основные черты средневековой философии, ее основные принципы. Патристика и схоластика.</p> <p>Философия Нового времени (эмпиризм,</p>	4	4

	рационализм) 4.Немецкая классическая философия (И.Кант и Г. Гегель) 5.Постклассическая философия XIX и XX веков и современность		
Тема 2. Основные проблемы философии.	1.Онтология как учение о бытии. 2.Гносеология как учение о познании. 3. Проблемы социальной философии и философской антропологии.	4	4
ИТОГО		8	8

*Темы с интерактивной формой занятия, с использованием мультимедийных технологий.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с дискурсивной практикой обучения;
- использование ситуационно-тематических и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, методологические тренинги;
- семинары и коллоквиумы, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания, подготовка доклада, творческого эссе;
- участие в научно-методологических семинарах, коллоквиумах и конференциях;
- консультации преподавателя;
- встречи с представителями государственных и общественных организаций,
- мастер-классы экспертов и специалистов.
- самостоятельная работа бакалавра, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям с использованием интернета и электронных библиотек, выполнение письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- работа с учебной и справочной литературой,
- конспектирование первоисточников,
- выполнение индивидуальных домашних заданий, задач и упражнений,
- изучение научной литературы по отдельным темам курса,
- подготовка рефератов, научных сообщений по темам,
- подготовка докладов к научным конференциям

1. Перечень основной, словарно-справочной и дополнительной литературы размещен на сайте кафедры.

2. Первоисточники, обязательные и рекомендованные к конспектированию имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

3. Индивидуальные задания, задачи и упражнения по разделам представлены на сайте кафедры.

4. Электронная версия тестовых заданий по всем разделам курса имеется в кабинете кафедры.

5. Электронная версия методических указаний по организации самостоятельной работы имеется на кафедре философии и социально-политических наук факультета психологии и философии ДГУ.

6. Электронная библиотека учебных и контрольно-обучающих программ имеется на кафедре.

**Темы для самостоятельного изучения
Для очной формы обучения**

№	Темы	Виды СРС	Объем часов
1	Философия Древнего мира: философия стран Древнего Востока (Индия, Китай); античная философия. Всемирно историческое значение античной философии.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Основной вопрос философии», «Мировоззрение, как основная причина познания»; выписать в тетрадь миф и легенду античности; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов античности: Пифагор, Демокрит, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель	8
2.	Теоцентризм средневековой философии: патристика и схоластика, основные идеи и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Теоцентризм», «Связь философии с мифологией и религией»; выписать в тетрадь миф и легенду средневековья; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов средневековья: Фома Аквинский, Августин Блаженный.	6
3.	Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Эпоха Возрождения», знать основные понятия: гуманизм, антропоцентризм и отличие натурфилософии эпохи Возрождения от натурфилософии античности.	4
4.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные направления философии Нового времени и Просвещения.	Подготовить доклад по темам: «Эмпиризм и рационализм как основные направления философии Нового времени» «Философия эпохи Просвещения».	6
5.	Классическая немецкая философия: основные идеи, представители, всемирно-историческое значение.	Подготовить реферат или презентацию по теме: Знать (запись в тетради) имена (основной вклад в развитие философской мысли) классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	8
6.	Русская философия на рубеже 19-20 века: основные идеи, течения и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Русская философия: основные направления и особенности развития», «Философия Н. Бердяева», «Философия Л. Толстого», «Философия М. Достоевского».	6
7.	Диалектика — учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания, как универсальный метод мышления и действия.	Подготовиться к обсуждению темы: «почему диалектика – это универсальный метод мышления и действия?» Подготовить реферат на тему «Законы и категории диалектики»	6
8	Основные направления западной философии XX века.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: (прагматизм, экзистенциализм, герменевтика, психоанализ).	2

9	Онтологические проблемы. Познание. Сознание. Виды познания. Творчество. Практика	Подготовиться к обсуждению темы: «Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда».	14
10	Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни и их отличия Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1. Древнейшие истоки современной науки. 2. Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов. 3. Механистическая теория Демокрита. 4. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли. 5. Становление опытных наук в эпоху Возрождения. 6. Становление опытных наук в эпоху Нового времени. Ф. Бекон – основоположник эмпиризма. Р. Декарт – основоположник рационализма. 7. Понятие «научная рациональность»	8
11	Природа и общество их взаимосвязь и развитие.	Подготовить доклады «Глобализация как процесс формирования нового миропорядка»; «Основные модели и сценарии глобализации»; «Понятие и типы цивилизаций в истории общества».	6
12	Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества.	Подготовить доклады на темы «Человек в системе социальных связей. Проблема ценностей». «Противоречия прогресса и глобальные проблемы». «Глобализация как тенденция современного развития современного мира»	6
Итого			80

**Темы для самостоятельного изучения
Для заочной формы обучения.**

№	Темы	Виды СРС	Объем часов
1	Философия Древнего мира: философия стран Древнего Востока (Индия, Китай); античная философия. Всемирно историческое значение античной философии.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Основной вопрос философии», «Мировоззрение, как основная причина познания»; выписать в тетрадь миф и легенду античности; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов античности: Пифагор, Демокрит, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель	10

2.	Теоцентризм средневековой философии: патристика и схоластика, основные идеи и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Теоцентризм», «Связь философии с мифологией и религией»; выписать в тетрадь миф и легенду средневековья; знать имена (основной вклад в развитие философской мысли) философов средневековья: Фома Аквинский, Августин Блаженный.	6
3.	Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Эпоха Возрождения», знать основные понятия: гуманизм, антропоцентризм и отличие натурфилософии эпохи Возрождения от натурфилософии античности.	6
4.	Социально-культурные предпосылки возникновения и основные направления философии Нового времени и Просвещения.	Подготовить доклад по темам: «Эмпиризм и рационализм как основные направления философии Нового времени» «Философия эпохи Просвещения».	8
5.	Классическая немецкая философия: основные идеи, представители, всемирно-историческое значение.	Подготовить реферат или презентацию по теме: Знать (запись в тетради) имена (основной вклад в развитие философской мысли) классиков немецкой философии: И. Кант, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	8
6.	Русская философия на рубеже 19-20 века: основные идеи, течения и представители.	Подготовить реферат или презентацию по теме: «Русская философия: основные направления и особенности развития», «Философия Н. Бердяева», «Философия Л. Толстого», «Философия М. Достоевского».	8
7.	Диалектика — учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания, как универсальный метод мышления и действия.	Подготовиться к обсуждению темы: «почему диалектика – это универсальный метод мышления и действия?» Подготовить реферат на тему «Законы и категории диалектики»	8
8	Основные направления западной философии XX века.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: (прагматизм, экзистенциализм, герменевтика, психоанализ).	8
9	Познание. Сознание. Виды познания. Творчество. Практика	Подготовиться к обсуждению темы: « Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда».	8
10	Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни и их отличия Основные формы теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.	Подготовить проекты (допустимая форма презентации: слайды/ доклад/реферат). Примерные темы проектов: 1. Древнейшие истоки современной науки. 2. Первые теоретические модели древнегреческих натурфилософов. 3. Механистическая теория Демокрита. 4. Софисты и их роль в становлении научного образа мысли. 5. Становление опытных наук в эпоху	8

		Возрождения. 6. Становление опытных наук в эпоху Нового времени. Ф. Бекон – основоположник эмпиризма. Р. Декарт – основоположник рационализма. 7. Понятие «научная рациональность»	
11	Природа и общество их взаимосвязь и развитие.	Подготовить доклады «Глобализация как процесс формирования нового миропорядка»; «Основные модели и сценарии глобализации»; «Понятие и типы цивилизаций в истории общества».	8
12	Человек, его ценности и смысл бытия. Будущее человечества.	Подготовить доклады на темы «Человек в системе социальных связей. Проблема ценностей». «Противоречия прогресса и глобальные проблемы». «Глобализация как тенденция современного развития современного мира»	8
Итого			96

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

А) Тематика рефератов, докладов, эссе, научных сообщений

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Предфилософия Древней Индии.
3. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
4. Роль философских исканий в становлении личности.
5. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
6. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
7. Проблема управления в древнекитайской философии.
8. Рационалистическая этика Сократа.
9. «Метафизика» Аристотеля.
10. Этические идеи киников.
11. Христианская догматика и философская мысль.
12. «Исповедь» Аврелия Августина.
13. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
14. Средневековая мистика.
15. Начало исламской философии.
16. Философские аспекты суфизма.
17. Европейское Возрождение и античная культура.
18. Учение Дж. Бруно о бесконечности миров.
19. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
20. Натурфилософия и гелиоцентрическая картина мира.
21. Религия как основа средневекового правового сознания.
22. Эволюция английского эмпиризма.

23. Этапы и направления развития просветительской мысли.
24. Просветительские версии общественного прогресса.
25. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
26. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
27. Философия права Г. Гегеля.
28. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
29. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
30. Марксизм о социальной справедливости.
31. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
32. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
33. Теория общественных отношений Маркса.
34. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
35. «Имморализм» Ницше и критика морали.
36. Фрейдизм как философское мировоззрение.
37. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
38. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
39. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
40. Существование и абсурд в философии А. Камю.
41. Современная философская антропология и целостное понимание человека.
42. Герменевтика как феноменология человеческого бытия.
43. Структурные методы в гуманитарных науках и философский структурализм.
44. Панорама философской мысли в конце XX века.
45. Проблема бытия в русской религиозной философии.
46. Проблема бытия в философии XX века.
47. Проблемы материи в современной науке.
48. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
49. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
50. Синергетика: основные положения и идеи.
51. Формирование новой социально-экономической картины мира.
52. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
53. Социальное пространство и время.
54. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
55. Категории диалектики как ступени развития познания.
56. Законы диалектики как законы познания.
57. Специфика социально-экономических противоречий.
58. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
59. Теологические концепции происхождения природы и человека.
60. Научная концепция природы и человека.
61. Синергетика о саморазвитии космоса.
62. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
63. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
64. Законы общества и законы природы: единство и различие.
65. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
66. Человек и природные ресурсы: перспективы взаимодействия.
67. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
68. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
69. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
70. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
71. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
72. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
73. Социальная философия и философия истории.

74. Роль субъективного фактора в истории.
75. Проблема начала истории и ее «конца».
76. Культура, цивилизация, экономика.
77. Сущность экономической культуры.
78. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
79. Сущность правовой культуры.
80. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
81. Цивилизация как социокультурное образование.
82. Основные черты техногенной цивилизации.
83. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.
84. Личность и общество: философские аспекты проблемы.
85. Философские учения о природе человека
86. Человек как высшая ценность бытия.
87. Мусульманское учение о смысле жизни человека.
88. Марксизм и проблема человека.
89. Смысл жизни и судьба человека.
90. От понятия души к категории сознания.
91. Эволюция форм отражения в природе.
92. Проблема идеального в философии.
93. Проблема искусственного интеллекта.
94. Сознание в контексте антропогенеза.
95. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
96. Познание как отражение и деятельность.
97. Классическое определение истины и его историческая судьба.
98. Диалектика абсолютной и относительной истины.
99. Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
100. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
101. Русские философы о единстве истины и духовности.
102. Философская и религиозная вера.
103. Место науки в духовной культуре общества.
104. Научные революции и их осознание.

Б) Примерные тестовые задания

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.

Какой древневосточной философской школой выдвинут принцип: «Жизнь – страдание, причина страданий – желание»?

1. даосизмом;
2. буддизмом;
3. конфуцианством;
4. джайнизмом;
5. легизмом.

Кто был основателем древнегреческой философии?

- 1) Платон;
- 2) Эпикур;
- 3) Пифагор;
- 4) Фалес;
- 5) Аристотель.

Кто из философов первым употребил термин «философия»?

- 1) Конфуций;
- 2) Сократ;
- 3) Пифагор;

- 4) Фома Аквинский;
- 5) Спиноза.

Кто из философов утверждал в качестве первоосновы огонь?

- 1) Демокрит;
- 2) Эпикур;
- 3) Протагор;
- 4) Гераклит;
- 5) Анаксимен.

Кто из мудрецов считал своим философским кредо выражение «Познай самого себя»?

- 1) Парменид;
- 2) Зенон;
- 3) Сократ;
- 4) Тертуллиан;
- 5) Августин Блаженный.

Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- 1) Телеологизм;
- 2) Стоицизм;
- 3) Атомизм;
- 4) Скептицизм;
- 5) Эпикуреизм.

Какое произведение относится к эпохе средних веков?

- 1) «Монадология» Г.Лейбница;
- 2) «Сумма теологии» Ф.Аквинского;
- 3) «Сущность христианства» Л.Фейербаха;
- 4) «Наука логики» Г.Гегеля;
- 5) «Капитал» Маркса.

Кто является автором трактата «Об ученом незнании»?

- 1) Николай Коперник;
- 2) Мишель Монтень;
- 3) Николай Кузанский;
- 4) Джордано Бруно;
- 5) Ж.-П.Сартр.

Наиболее известными представителями средневековой философии являются:

- 1) Ж.-Ж.Руссо;
- 2) Фома Аквинский;
- 3) Ибн-Рушд;
- 4) Томас Мор;
- 5) Гельмут Коль.

Кому из средневековых философов принадлежит 5 доказательств бытия бога?

- 1) У.Оккаму;
- 2) Ф.Аквинскому;
- 3) П.Абеляру;
- 4) Августину Блаженному;
- 5) Ибн-Сине.

Как называли на Западе известного арабского философа Мухаммеда Ибн-Рушда?

- 1) Вольтер;
- 2) Сократ;
- 3) Тамерлан;
- 4) Аверроэс;
- 5) Гегель.

Как называется основной труд Ф.Бэкона

- 1) «Новый орлеан»;
- 2) «Катехизис»;
- 3) «Новый органон»;
- 4) «Закат Европы»;
- 5) «Сумма против язычников».

Как вы понимаете следующее высказывание Р.Декарта: «Cogito ergo sum»?

- 1) Я знаю, что знаю мало;
- 2) Я знаю, что ничего не знаю;
- 3) В споре рождается истина;
- 4) Мыслю, следовательно, существую;
- 5) Побеждает сильнейший.

Эта эпоха осознавала себя как эпоха разума и света, расцвета науки и культуры. В борьбе против религиозных предрассудков она апелировала к научному разуму:

- 1) Эпоха Просвещения;
- 2) Средневековья;
- 3) Эпоха Возрождения;
- 4) Современная эпоха;
- 5) Эпоха Реформации.

Как называет И.Кант свой философский метод?

- 1) Экспериментальный;
- 2) Критический;
- 3) Догматический;
- 4) Эклектический;
- 5) Аксиологический.

Как называется философская система Г.Гегеля?

- 1) Материализм;
- 2) Идеализм;
- 3) Дуализм;
- 4) Плюрализм;
- 5) Догматизм.

Агностик – это:

- 1) Человек, познавший невозможность познания;
- 2) Субъективный идеалист;
- 3) Объективный идеалист;
- 4) Материалист;
- 5) Дуалист.

Тезис: «В разуме нет ничего, чего первоначально не было бы в чувствах» выражает позиции:

- 1) Скептицизма;
- 2) Рационализма;
- 3) Эмпиризма;
- 4) Материализма;
- 5) Науки.

Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- 1) Иудаизм;
- 2) Конфуцианство;
- 3) Синтоизм;
- 4) Буддизм;
- 5) Индуизм.

Какое из перечисленных произведений посвящено суфийской идеологии?

- 1) «Дербент-намэ»;

- 2) «Ахты-намэ»;
- 3) «Базилик истин и сад тонкостей»;
- 4) «Хроника Махмуда Хиналугского»;
- 5) «Начало правды».

Кто из следующих мыслителей считается первым шарикатским шейхом в Дагестане

- 1) Алкадари;
- 2) Имам Шамиль;
- 3) Мухаммед ал-Яраги;
- 4) Джамалутдин Казикумухский;
- 5) Али Каяев.

Кто из перечисленных русских философов выражал идеи славянофильства?

- 1) А.И.Герцен;
- 2) Н.Г.Чернышевский;
- 3) В.Г.Белинский;
- 4) А.С.Хомяков;
- 5) Л.Н.Толстой.

Кто из русских философов разрабатывал учение о «ноосфере»

- 1) Ф.Н.Достоевский;
- 2) Н.Ф.Федоров;
- 3) К.Н.Леонтьев;
- 4) В.И.Вернадский;
- 5) В.С.Соловьев.

Какому течению современной философии принадлежит понятие «либидо»?

- 1) Экзистенциализму;
- 2) Феноменологии;
- 3) Прагматизму;
- 4) Позитивизму;
- 5) Фрейдизму.

К представителям экзистенциализма в Германии относятся:

- 1) Ж.-П.Сартр;
- 2) А.Камю;
- 3) К.Ясперс;
- 4) М.Хайдеггер;
- 5) С.Кьеркегор.

Что такое философия?

- 1) особый вид духовной деятельности
- 2) исследование мировых тенденций и закономерностей
- 3) познание единства и многообразия природы
- 4) учение о человеке и его месте в мире

Что такое мировоззрение?

- 1) представления о мире в целом и о месте человека в нем;
- 2) непосредственное восприятие окружающего мира;
- 3) знание об основных законах и закономерностях мира;
- 4) система принципов и идеалов, определяющих существование человека в мире

Основным вопросом философии является:

- 1) вопрос об отношении мышления к бытию;
- 2) вопрос о практических возможностях человека по преобразованию мира;
- 3) вопрос о том, как устроен мир;
- 4) вопрос о смысле жизни.

Выделите признак необходимый для философского мировоззрения?

- 1) системность

- 2) конкретность
- 3) наглядность
- 4) практичность

Что отражает в себе предмет философии?

- 1) всеобщность мира
- 2) уникальность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира

Какая функция играет в философии ведущую и определяющую роль?

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая
- 3) опытно-практическая
- 4) описательная

Что такое мировоззрение?

- 1) восприятие окружающего нас мира;
- 2) совокупность представлений о мире в его целостности и о месте человека в нем;
- 3) знание об основных закономерностях развития Вселенной;
- 4) совокупность норм поведения человека в обществе.
- 5) Совокупность нравственных ценностей и идеалов

Основным, великим вопросом философии является:

- 1) вопрос об отношении бытия и сознания, материи и мышления;
- 2) вопрос о возможности познания и преобразования мира;
- 3) вопрос о соотношении жизни и смерти;
- 4) вопрос о возможности существования после смерти.
- 5) вопрос о самоубийстве.

В чем сущность антропоцентризма?

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании объективности бытия материального мира;
- 3) в определении соотношения между материей и сознанием;
- 4) в признании человека основным объектом познания
- 5) в признании космоса основным объектом познания

Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:

- 1) в отрицании познаваемости мира;
- 2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
- 3) в утверждении бесполезности науки;
- 4) в отрицании существования бога.
- 5) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

Какой вопрос считается основным вопросом философии?

- 1) вопрос о возможности жизни после смерти
- 2) вопрос об отношении мышления к бытию
- 3) вопрос о научном познании мира
- 4) вопрос о взаимодействии человека с миром
- 5) вопрос о смысле жизни человека

Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- 1) доброта
- 2) знание
- 3) вера
- 4) мудрость

5) красота

Что отражает в себе предмет философии?

- 1) уникальность мира
- 2) всеобщность мира
- 3) полезность мира
- 4) упорядоченность мира
- 5) неисчерпаемость

Какие функции присущи философии?

- 1) мировоззренческая и познавательная
- 2) методологическая и прогностическая
- 3) аксиологическая и ориентационная
- 4) все эти функции вместе взятые
- 5) общенаучные

Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

- 1) софистический
- 2) догматический
- 3) эклектический
- 4) диалектический
- 5) метафизический

Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

- 1) идеи должны соответствовать предметам
- 2) предметы должны соответствовать идеям
- 3) должно быть взаимное соответствие между предметами и идеями
- 4) между идеями и предметами нет никакой связи
- 5) идеи и предметы независимы друг от друга

Какой философской школой выдвинут принцип: «жизнь – страдание, причина страданий – желания»?

- 1) даосизм
- 2) буддизм
- 3) конфуцианство
- 4) атомизм

Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- 1) Экспериментальный
- 2) Критический
- 3) Догматический
- 4) Эклектический

В чем сущность антропоцентризма?

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании человека основным объектом познания;
- 3) в признании объективности материального мира;
- 4) в определении соотношения между материей и сознанием;

Смысл принципа двойственности истины в философии мусульманского Востока заключается:

- 1) в отрицании познаваемости мира;
- 2) в обосновании независимости объекта научного познания от религии, а объекта религии - от науки;
- 3) в отрицании существования бога.
- 4) в утверждении рациональных ценностей, норм и идеалов познания

В какую эпоху ведущую роль играет религиозное мировоззрение?

- 1) античность
- 2) средневековье
- 3) эпоха Нового времени

- 4) соврем. эпоха

Какое произведение относится к эпохе средних веков?

- 1) «Монадология» Г.Лейбница
- 2) «Сумма теологии» Ф.Аквинского
- 3) «Божественная комедия» Д.Алигьери
- 4) «Сущность христианства» Л.Фейербаха

Согласно Марксу сознание людей:

- 1) является источником и причиной исторических процессов;
- 2) зависит от бытия людей и отражает их жизнь;
- 3) всегда является искаженным отражением действительности;
- 4) выступает как "опиум для народа";

Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) помещенного в пограничную ситуацию на грани жизни и смерти;
- 3) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.

Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что...

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, устраняющей из науки псевдопроблемы и бессмысленные рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки понятийного определения сути бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека.

Сделав человека центральной проблемой философствования, экзистенциализм изучает человека:

- 1) понимаемого как совокупность общественных отношений;
- 2) как абстрактное, находящееся вне общества существо;
- 3) помещенного в пограничную ситуацию - ситуацию на грани жизни и смерти;
- 4) как частицу природы, на которую распространяются природно-биологические особенности.»;
- 5) в его единстве с Богом.

Неопозитивизм в лице Б.Рассела, Л.Витгенштейна, Р.Карнапа и др. утверждает, что

- 1) философия является содержательной наукой об объективной реальности;
- 2) философия - это род интеллектуальной деятельности, стремящейся устранить из науки все псевдопроблемы и не имеющие смысла рассуждения, возникшие из неправильного употребления языка;
- 3) философия должна оставить бесплодные попытки установить и выразить в понятиях суть бытия и заняться поисками смысла человеческого существования в абсурдном и нелепом мире;
- 4) философия должна помогать в решении жизненных проблем, лечить больную душу человека, указывать ему путь личного спасения;
- 5) философия это наука всех наук.

В чем заключается сущность волюнтаризма?

- 1) В утверждении необходимых закономерностей исторического процесса;
- 2) В признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;

- 3) В политической деятельности, основанной на ложных и искаженных представлениях;
- 4) В признании устойчивой связи свободы и необходимости;
- 5) в отрицании свободы воли.

Сциентизм:

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) философская школа эпохи Нового времени;
- 4) рациональный образ жизни человека;
- 5) учение о методах познания.

Что является более характерным для рационализма?

- 1) рассудочность
- 2) разумность
- 3) предсказуемость
- 4) чувственность
- 5) критичность

Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- 1) экспериментальный
- 2) критический
- 3) догматический
- 4) эклектический
- 5) аксиологический

МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ.

Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции, образующие его содержание:

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам;
- 5) находятся вне движения.

Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- 1) объективные характеристики всего материального бытия;
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) системы отношений, образуемые взаимодействующими социальными объектами;
- 5) формы организации человеческого опыта

Сущность сознания состоит в том, что оно:

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) является свойством любого мозга как высокоорганизованной материи;
- 5) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;

- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;
- 5) форм проявления бытия

В каком суждении дано более полное определение бытия?

- 1) бытие – это весь материальный мир
- 2) бытие – это вся бесконечная Вселенная
- 3) бытие – это все формы психической деятельности
- 4) бытие – это все то, что существует
- 5) бытие - это быт

Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

- 1) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
- 2) единство мира определяется его общей структурностью
- 3) единство мира состоит в его всеобщей закономерности
- 4) единство мира состоит в его материальности
- 5) единство мира доказывается его непрерывной бесконечностью

Каким признаком характеризуется процесс развития?

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость
- 5) самотождественность

Каково соотношение между понятиями «движение» и «развитие»?

- 1) развитие является частью движения
- 2) движение является частью развития
- 3) движение и развитие частично входят друг в друга
- 4) движение и развитие исключают друг друга
- 5) движение и развитие взаимодополняют друг друга

Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон соответствия производительных сил и производственных отношений
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы
- 5) закон причинно-следственной зависимости

Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) воображение
- 4) убеждение
- 5) мнение

Что из перечисленного относится к логической форме рационального познания?

- 1) интуиция
- 2) предвосхищение
- 3) понятие
- 4) озарение
- 5) ощущение

Понятие - это:

- 1) мысль, отражающая предмет в его существенных, необходимых, повторяющихся признаках;
- 2) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта;
- 3) знание, в котором что-либо утверждается о предмете;
- 4) совокупность утверждений, выражающих наши знания о вещах.

Что такое сциентизм?

- 1) апологетика науки, ее освобождение от ответственности за результаты
- 2) практического применения;
- 3) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 4) рациональный образ жизни человека;
- 5) учение о методах художественного познания.

Научное познание - это:

- 1) деятельность, имеющая целью достижение предметных, объективных знаний;
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира;
- 3) духовная активность, направленная на изучение сверхъестественного мира;
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного, жизненного опыта;

Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:

- 1) предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
- 2) трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
- 3) границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
- 4) феноменального мира, как мира данного человеку в чувственном созерцании;

Отражение можно определить как

- 1) всеобщее свойство материи
- 2) свойство неживой природы
- 3) свойство живой природы
- 4) свойство человеческого мозга

Сущность сознания состоит в том, что оно:

- 1) есть нечто производное от материального тела;
- 2) является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
- 3) есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
- 4) есть всеобщее и универсальное свойство материального мира.

Согласно Марксу сознание людей, идеи и концепции, образующие его содержание:

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) творят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам.

Научное познание - это:

- 1) вид деятельности, имеющий целью достижение предметных, объективных знаний
- 2) любая совокупность взглядов и оценок, касающихся мира
- 3) нечто способное заменить изучаемый объект
- 4) знание, складывающееся на основе повседневного опыта;

Представители какого направления отрицают возможность познания мира

- 1) агностицизма
- 2) материализма
- 3) марксизма
- 4) рационализма

Понятие - это:

- 1) образное, аллегорическое отражение действительности
- 2) мысль, отражающая предметы или явления в их существенных, необходимых, повторяющихся признаках
- 3) образ, сохраняемый в сознании субъекта без непосредственного воздействия объекта

- 4) умозаключение, выражающее нашу мысль о вещи

Сциентизм:

- 1) апологетика науки и ее освобождение от ответственности за результаты ее практического применения;
- 2) ограниченность возможностей науки в познании мира;
- 3) рациональный образ жизни человека;
- 4) учение о методах познания.

Вопрос о критерии истины - это вопрос о возможности отграничения истины от заблуждения. Решающим, в конечном счете, критерием истины является:

- 1) ясность и отчетливость мышления;
- 2) то, что соответствует условному соглашению;
- 3) то, что является выгодным, полезным и приводит к успеху;
- 4) практическая проверка знаний;

Согласно диалектическому материализму, пространство и время - это:

- 1) Формы существования материального мира
- 2) субъективные понятия, характеризующие наш способ восприятия мира;
- 3) самостоятельные сущности;
- 4) формы организации человеческого опыта.

Какая из указанных форм движения материи является наивысшей?

- 1) механическая;
- 2) химическая;
- 3) физическая;
- 4) социальная;

Кто признает тождество мышления и бытия?

- 1) материализм
- 2) идеализм
- 3) дуализм
- 4) плюрализм

В чем выражается принцип единства мира в диалектическом материализме

- 1) идеальности
- 2) всеобщности
- 3) материальности
- 4) целесообразности

Способом существования материи является

- 1) движение
- 2) энергия
- 3) отражение
- 4) мышление

Что является всеобщим свойством материи

- 1) мышление
- 2) отражение
- 3) сознание
- 4) вещественность

Какое из понятий является более широким

- 1) развитие
- 2) отражение
- 3) движение
- 4) взаимодействие

Учение о всеобщей связи и развитии – это

- 1) диалектика
- 2) теория познания
- 3) методология

- 4) детерминизм

Согласно диалектике логическое есть отражение

- 1) исторического
- 2) божественного
- 3) случайного
- 4) многообразного

Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

- 1) закон тождества
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон противоречия
- 4) закон взаимосвязи содержания и формы

Каким признаком характеризуется процесс развития?

- 1) непротиворечивость
- 2) хаотичность
- 3) аморфность
- 4) необратимость

Какие из приведенных категорий считаются парными категориями диалектики

- 1) добро и зло
- 2) индукция и дедукция
- 3) эгоизм и альтруизм
- 4) сущность и явление

Какой из законов относится к основным законам диалектики

- 1) закон единства и борьбы противоположностей
- 2) закон Авогадро
- 3) закон прибавочной стоимости
- 4) закон возвышения потребностей

Какой из законов диалектики характеризует движущую силу, причину, источник развития

- 1) закон отрицания отрицания
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон причинно-следственных связей
- 4) закон добавочной стоимости

Что такое социогенез?

- 1) формирование природных особенностей homo sapiens;
- 2) развитие форм логического мышления;
- 3) отмирание общества.
- 4) формирование человеческого сообщества;

В чем заключается сущность волюнтаризма? В...

- 1) отрицании свободы воли.
- 2) утверждении необходимых закономерностей истории;
- 3) признании устойчивой каузальной необходимости;
- 4) признании абсолютной независимости воли человека от внешних обстоятельств;

К. Маркс считал, что в наибольшей мере общественный прогресс определяется:

- 1) уровнем развития свободы и демократии в обществе
- 2) волей абсолютного разума и интеллектуального развития общества
- 3) уровнем социально-нравственного порядка и гармонии
- 4) потребностями людей, удовлетворяемыми в процессе общественного производства

Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

- 1) скептицизм
- 2) квиетизм

- 3) герменевтика
- 4) аксиология

Что из перечисленного составляет производственные отношения?

- 1) отношения собственников к государственной власти
- 2) отношения между предметами и результатами труда
- 3) отношения между производственными средствами и техническими системами
- 4) отношения между работниками и специалистами на производстве

Согласно материализму, основным критерием общественного прогресса является

...

- 1) нравственное развитие общества
- 2) борьба идей и взглядов
- 3) рост человеческих знаний
- 4) развитие способа производства

Пробуждение духа в "осевое время", является началом бытия общей истории человечества, считает:

- 1) Ж.-П.Сартр.
- 2) К. Маркс.
- 3) А. Тойнби.
- 4) Ясперс.

Характерным признаком западного типа культуры является:

- 1) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 2) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 3) ориентация на сохранение традиционного образа жизни.
- 4) господство рационального типа мышления и научных представлений.

Что собой представляет элита в социальной структуре общества. Под элитой понимают...

- 1) промежуточные социальные общности
- 2) основной класс данного общества
- 3) государственно-бюрократическая система правления.
- 4) группу людей, представляющих особую ценность для всего общества.

Социальная мобильность - это:

- 1) раскол общества на классы.
- 2) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 3) быстрая социальная перемена, затрагивающая основы общества;
- 4) переход людей из одних социальных слоев в другие

В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

- 1) наследие, переходящее людям из поколения в поколение
- 2) трудолюбие одних людей и лень других
- 3) насилие одних людей над другими,
- 4) собственность на средства производства

Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере капиталистического производства?

- 1) отношения распределения
- 2) отношения потребления
- 3) отношения обмена
- 4) отношения собственности

Что такое социогенез?

- 1) формирование человеческого сообщества;
- 2) формирование анатомо-физиологических особенностей homo sapiens;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие членораздельной речи;
- 5) отмирание общества.

Что является основным критерием общественного прогресса?

- 1) классовая борьба;
- 2) развитие способа производства;
- 3) постоянный рост человеческих знаний;
- 4) возрастание активности народных масс;
- 5) развитие науки

Характерным признаком западного типа культуры является:

- 1) господство рационального типа мышления и научных представлений;
- 2) отрицание автономии, свободы человеческой личности;
- 3) преобладание тоталитарных, деспотичных форм правления;
- 4) ориентация на сохранение стального образа жизни;
- 5) установка на воспроизводство стабильных социальных структур.

В социальной структуре общества особое место занимает элита. Под элитой понимают:

- 1) группу людей представляющих особую ценность для всего общества
- 2) промежуточные социальные общности
- 3) основной класс данного общества
- 4) государственно-бюрократическая система.
- 5) культура, адресованная всем людям без исключения

Социальная мобильность - это:

- 1) деление общества на относительно самостоятельные группы
- 2) быстрые социальные перемены
- 3) переход людей из одних социальных слоев в другие
- 4) раскол общества на классы;
- 5) феномен культуры, рассчитанная на узкий круг тонко разбирающихся в искусстве людей

Глобальные проблемы - это те:

- 5) о которых часто сообщают средства массовой информации;
- 6) которые изучаются наукой;
- 7) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют общечеловеческий характер;
- 8) которые объявлены какой-либо страной глобальными;
- 9) которые еще не обострились.

Закон Т. Мальтуса о динамике народонаселения гласит следующее:

- 1) уровень удовлетворенности материальными благами прямо пропорционален росту народонаселения;
- 2) народонаселение растёт в геометрической прогрессии, и опережает темпы роста производства продуктов питания, которые растут в арифметической прогрессии;
- 3) такого закона не существует, т.к. Мальтус - это физик, а проблемами народонаселения он не занимался;
- 4) долг каждого верить в творца и строителя мира;
- 5) народонаселение катастрофически уменьшается.

К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

- 1) эволюция
- 2) революция
- 3) реформа
- 4) переворот
- 5) метаморфоза

Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

- 1) отношения распределения

- 2) отношения собственности
- 3) отношения потребления
- 4) отношения обмена
- 5) отношения координации

Кто разработал формационный метод анализа истории?

- 1) Ф.Гегель
- 2) А.Тойнби
- 3) К.Маркс
- 4) Ф.Бэкон
- 5) К.Ясперс

Кто разработал учение о биосфере и ноосфере?

- 1) Аристотель.
- 2) Пригожин
- 3) Вернадский.
- 4) Мальтус.

Глобальные проблемы - это те:

- 1) которые затрагивают интересы всего человечества, имеют планетарный характер;
- 2) которые затрагивают коренные интересы отдельного государства;
- 3) которые изучаются наукой;
- 4) которые необходимо решать в самом срочном порядке.

Что из перечисленного не относится к виду глобальных проблем?

- 1) эклектический
- 2) экологический
- 3) демографический
- 4) сохранение мира

В) Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Предмет и специфика философии, ее проблемы и основной вопрос.
2. Мировоззрение, его общая структура и исторические типы.
3. Место и роль философии в жизни общества и человека.
4. Становление философии и общая характеристика основных этапов ее развития.
5. Философия древнего Китая (конфуцианство и даосизм).
6. Философия древней Индии (джайнизм, буддизм и чарвака).
7. Возникновение античной философии. Первые философы и проблема первоначала.
8. Философские взгляды Платона и Аристотеля.
9. Философия средневековья. (Патристика и схоластика).
10. Философская мысль эпохи Возрождения. (гуманизм и натурфилософия)
11. Философия эпохи Нового времени. (Эмпиризм и рационализм).
12. Философия Просвещения и материализм 18 века.
13. Классическая немецкая философия. (Кант, Гегель, Фейербах).
14. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие материализма и диалектики.
15. Традиции русской философии. (Чаадаев, Соловьев, Толстой, Бердяев)
16. Философия иррационализма (Шопенгауэр, Ницше).
17. Западноевропейская философия кон. 19-нач.20вв.(экзистенциализм, прагматизм, герменевтика).
18. Онтология как фундаментальный раздел философии. Понятие о бытии и субстанции. Основные формы бытия.

19. Проблема бытия, ее философское решение в концепциях монизма, дуализма и плюрализма.
20. Материя и ее свойства. Развитие идей материализма в философии и науке.
21. Строеение материального мира, его системность, единство и многообразие.
22. Пространство и время, их общие и специфические свойства.
23. Движение и развитие. Основные формы движения материи.
24. Диалектика как философское учение и метод. Альтернативы диалектики.
25. Основные законы диалектики, их всеобщий характер и роль в развитии философии.
26. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические законы.
27. Философские категории «причина» и «следствие», «необходимость» и «случайность».
28. Философские категории «сущность» и «явление», «содержание» и «форма».
29. Философские категории «возможность» и «действительность», «часть» и «целое»
30. Религиозные, научные и философские картины мира. Идеи синергетики.
31. Философское понимание природы. Концепции натурализма, механицизма, витализма и эволюционизма.
32. Структура и уровни организации живой природы.
33. Природа и общество, их единство и взаимосвязь.
34. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
35. Человек, индивид, личность. Природное и общественное в человеке.
36. Труд как основной вид практики. Социальный опыт и активность человека.
37. Человек в системе общественных отношений. Свобода и ответственность человека.
38. Человек, ценности и смысл бытия.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Общественное бытие и общественное сознание.
40. Противоречия общественной жизни, их познание и практическое разрешение.
41. Натуралистическая модель общества. Проблемы социобиологии.
42. Идеалистическая модель общества. Духовная жизнь общества.
43. Мораль, справедливость и право. Общество и государство. Проблема насилия.
44. Система нравственных ценностей. Добро и зло в истории.
45. Философское понимание культуры. Единство и многообразие форм культур.
46. Культура и цивилизация. Запад-Восток-Россия: цивилизационные типы и диалог культур.
47. Общественный прогресс, его критерии, виды и направленность.
48. Глобальные проблемы человечества, их происхождение и виды.
49. Информационно-технический мир и его роль в человеческой жизни.
50. Отражение и сознание. Возникновение и развитие сознания. Мышление и язык.
51. Познание и его виды. Научное и ненаучное познание.
52. Истина и заблуждение. Проблема истины и ее критерии.
53. Относительное и абсолютное в истине. Гипотеза и проблема достоверности знаний.
54. Эмпирический и теоретический уровни познания. Связь между фактом, теорией и методом.
55. Естественные и гуманитарные науки, их единство, многообразие и формы взаимосвязи.
56. Развитие науки и типы научной рациональности. Научные революции.
57. Методы и способы научного познания.
58. Формы проявления чувственного и рационального познания.
59. Творчество и познание. Единство объекта и субъекта в познании.

60. Философия в жизни человека. Мудрость и профессионализм.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 60 % и промежуточного контроля - 40 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 30 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 30 баллов.
- опрос понятий и защита первоисточников - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

Если студент набирает 0 баллов - до 51 баллов – «неуд»; от 51 до 66 баллов – «удов»; от 66 до 86 баллов – «хор», от 86 до 100 «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

А) Основная литература:

1. Общие проблемы философии науки : учебное пособие / под общ. ред. Л. Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2008. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257911> . – ISBN 978-5-8399-0262-6. – Текст : электронный.

2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие : [16+] / А. Т. Свергузов ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – 5-е изд., испр. и доп. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612866> – Библиогр.: с. 212-213. – ISBN 978-5-7882-2650-7. – Текст : электронный.

4. Мартынов, М. И. Философия: курс интенсивной подготовки : [16+] / М. И. Мартынов, Л. Г. Кравченко. – 4-е изд., перераб. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270> (дата обращения: 05.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-267-9. – Текст : электронный.

В) Дополнительная литература:

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.

2. Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник : [16+] / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350> . – ISBN 978-5-9765-4352-2. – Текст : электронный.

3. Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов / В. В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 639 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-7511-6. – DOI 10.23681/242013. – Текст : электронный.

4. Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cathedra.icc.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=9&id=118> - сайт кафедры философии и социально-политических наук
2. <http://journals.tsu.ru/philosophy/> - Вестник Томского государственного университета. Философия
3. <http://vestnik.nspu.ru/glavnaya> - Вестник НГУ. Серия: Философия
4. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
5. <http://vphil.ru/> - Вопросы философии
6. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
7. http://journals.kantiana.ru/kant_collection/ - Кантовский сборник
8. http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570 - Научные ведомости БелГУ. Философия
9. http://platonanet.org.ua/load/zhurnaly_po_filosofii/4 - Платона нет
10. <http://phisici.ru/> - Философские науки
11. http://iph.ras.ru/ph_j.htm - Философский журнал
12. <http://www.ruthenia.ru/logos/> - Философско-литературный журнал "Логос"

Сайты, с которыми заключила договор Научная библиотека ДГУ

13. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>
14. ЭБС «"Айбукс"» <http://ibooks.ru/>
15. ЭБС «Лань» <http://bankbook.ru/>
16. Springer <http://rd.springer.com/>
17. American Physical Society <http://publish.aps.org/>
18. Royal Society of Chemistry <http://pubs.rsc.org/>
19. IOP Publishing Limited <http://www.iop.org>
20. JSTOR <http://plants.jstor.org/>
21. SAGE www.sagepub.com
22. ISPG <http://www.dragonflypubservices.com/ispg-landing>
23. Oxford University Press <http://www.oxfordhandbooks.com/>

- | | |
|----------------------------|---|
| 24. Cambridge Books online | http://ebooks.cambridge.org |
| 25. Science Now | http://news.sciencemag.org/sciencenow |
| 26. Mary Ann Liebert, Inc | http://www.nrcresearchpress.com/ |

10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

- В ходе учебного процесса студент выполняет следующие виды работ:
- конспектирование лекций, первоисточников и другой учебной литературы;
 - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
 - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по тематическому обзору;
 - выполнение контрольных работ, творческих эссе, рефератов, др. учебных заданий;
 - решение тестовых заданий;
 - работа с философскими словарями, справочниками, энциклопедиями;
 - работа с вопросами для самопроверки;
 - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия, понимания и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено

аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Основная учебная литература и методические пособия имеются в читальном зале Научной библиотеки ДГУ общим объемом не менее 500 экз., а также в методическом кабинете кафедры онтологии и теории познания общим объемом не менее 60 экз. Отдельные учебные материалы также находятся на сайте кафедры философии ДГУ (см. www.dgu.ru/). Рекомендуется также активно использовать электронные библиотеки таких учебных порталов как www.philosophy.ru/ и др. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, среди которых можно назвать следующие:

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Перечень рекомендуемой литературы к учебно-методической подготовке студентов в ходе самостоятельной работы и электронные средства обучения (в частности, электронный учебник по философии, электронный философский словарь и др.) предоставляются студентам во время практических занятий.

Разделы и темы для самостоятельного изучения соответствуют систематическому плану и предполагают более углубленную работу с учебной литературой. Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе тестирования, экспресс-опроса, проверки письменных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Образовательный блог для изучения курса «Философии» ;
5. Полезные ссылки журналов и сайтов по философии;
6. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
7. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры ;кафедры [http://filosotddgu@mail.ru](mailto:filosotddgu@mail.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерный класс факультета,
- Интернет-центр ДГУ,
- учебно-методический кабинет кафедры, оснащенный мультимедийным оборудованием.